

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКЗАМЕНАТОРА-СОБЕСЕДНИКА И ЭКСПЕРТА
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 9 КЛАССЕ**

*Вишенкова Анна Владимировна,
старший преподаватель центра
филологического образования
ГАУ ДПО «ВГАПО»*



Модель итогового собеседования по русскому языку



- **Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ выпускники 9 классов будут сдавать в своих школах. Оценка по системе «зачет»/«незачет».**
- **На выполнение работы отводится 15 минут на одного участника.**
- **Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования увеличивается на 30 минут.**
- **Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, – 19.**
- **Зачет выставляется в том случае, если за выполнение работы выпускник набрал 10 или более баллов.**
- **Согласно приказу Минобрнауки России от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» оценочные процедуры в 9-х классах в форме итогового собеседования по русскому языку пройдут 13, 16 апреля 2018 года**

«Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников»

Содержание задания/ Виды работы с языковым материалом	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 баллам
Выразительное чтение текста	1	2	10,5
Пересказ текста	1	4	21
Создание устного монологического высказывания	1	3	16
Участие в диалоге	1	2	10,5
Соблюдение норм русского литературного языка		8	42
Итого	4	19	100

Грамотность речи включает три важнейших компонента:

- ❖ **языковой** или **нормативный**, состоящий в изучении норм языка;
- ❖ **коммуникативный** (исследование особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения);
- ❖ **этический** (описание речевого этикета, эффективных приемов и стратегий общения).





Экзаменатор-собеседник



Учитель любого предмета с достаточно высоким уровнем владения коммуникативными навыками, способный осуществить деловую коммуникацию и создать комфортную атмосферу общения

ФУНКЦИИ:

Организует деятельность обучающихся:

- **выдает и озвучивает задания**
- **регулирует время подготовки и выполнения каждого задания (в КИМ указано примерное время, которое может корректироваться с учетом индивидуальных возможностей обучающихся)**

Выполняет роль собеседника:

- **слушает ответы обучающихся (задания 1,2,3)**
- **участвует в диалоге (задание 4), задает вопросы (на основе карточки КИМ или иные в контексте задания), переспрашивает, уточняет, чтобы избежать односложных ответов**



Эксперт-экзаменатор



*Учитель русского языка-практик
(независимо от того, преподает ли он в данном классе)*

ФУНКЦИИ:

- **оценивает ответ непосредственно в аудитории по ходу собеседования**

ДОЛЖЕН:

- **знать особенности каждого задания (чтение, осложненный пересказ, монолог, диалог) и критерии их оценивания;**
- **предварительно (до начала собеседования) ознакомиться с заданиями КИМ, выполнение которых будет оценивать**



Эксперт-экзаменатор



ДОЛЖЕН:

- использовать дополнительные схемы оценивания;
- оформлять протокол оценивания;
- оценивать ответ по всем критериям по ходу собеседования.

Не допускается:

вмешательство эксперта в беседу обучающегося и экзаменатора-собеседника ни дополнительными вопросами, ни исправлением ошибок





Коммуникативные задачи



<p>Задание 1 Чтение текста вслух</p>	<p>Осознанно и правильно передавать замысел автора слушателям в соответствии с пунктуационными знаками.</p>
<p>Задание 2 Пересказ текста с привлечением дополнительной информации</p>	<p>Сохранять все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включать в него во время пересказа приведённое высказывание.</p>
<p>Задание 3 Создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы</p>	<p>✓ Описывать фотографию, раскрыв тему в полном объёме; ✓ рассказывать о своём личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объёме; ✓ давать полный ответ на поставленный проблемный вопрос, аргументировать свою точку зрения; давать полные ответы на вопросы плана.</p>
<p>Задание 4 Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником</p>	<p>Давать полные ответы на поставленные вопросы, излагая мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность языка.</p>

Критерии оценивания содержания задания 1

ИЧ (соответствие интонации пунктуационному оформлению текста)

ТЧ (проверка темпа речи, соответствующего коммуникативной задаче)

Типичные ошибки при выполнении задания 1:

- ✓ **медленный темп** чтения, **монотонная интонация**, **нарушение правил** орфоэпического чтения, **замена** целых слов по оптическому сходству, **пропуски**, **перестановки** слов / слогов / букв и т.д.;
- ✓ **невнимание** учащихся к дополнительным графическим обозначениям слов – орфоэпические ошибки допускаются даже в словах, в которых стоит знак ударения;
- ✓ **искажения** в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики ;
- ✓ наличие **грамматических ошибок** при склонении имён числительных.

Критерии оценивания содержания задания 2

П1 (сохранение всех основных микротем исходного текста)

П2 (передача содержания исходного текста без фактических ошибок)

П3 (уместное и логичное включение в приведенный текст цитаты во время пересказа)

П4 (ошибки при цитировании, соблюдение норм современного русского литературного языка)

Типичные ошибки при выполнении задания 2

- неумение самостоятельно определять **основную мысль текста**, затруднение при **выделении ключевых слов**;
- искажения **труднопроизносимых** слов, **терминов, имён собственных**;
- **фактические ошибки** при пересказе;
- **пропуск** или **подмена** отдельных микротем текста;
- неумение устанавливать **смысловые отношения** между частями текста и высказыванием, что приводит к **нелогичному** и **неуместному** **включению высказывания-цитаты в пересказ**;
- невладение **способами цитирования**, что приводит к грамматическим ошибкам в речи.

Грамотность речи (по итогам выполнения заданий 1 и 2)

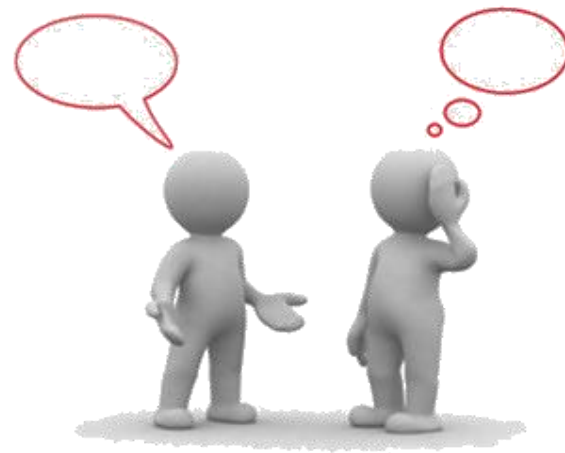
Критерии оценивания содержания заданий 1 и 2

Г (грамматические нормы)

О (орфоэпические нормы)

Р (речевые нормы)

Иск (искажения слов)



Критерии оценивания содержания задания 3

М1 (десять и более фраз по выбранной теме монолога без фактических ошибок)

М2 (учет условий речевой ситуации)

М3 (цельность, связность и логическая последовательность собственного речевого высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка)

Типичные ошибки при выполнении задания 3

- несоблюдение требований к **объёму** высказывания (менее 10 фраз);
- построение высказывания с опорой **только** на предложенные четыре вопроса;
- **чтение вслух** предложенных вопросов и формулировка **кратких ответов** на них вместо связного монолога;
- **фактические и логические** ошибки.

Критерии оценивания содержания задания 4

Д1 (наличие развернутых ответов на все вопросы собеседника)

Д2 (учет условий речевой ситуации)

Грамотность речи (по итогам выполнения заданий 3 и 4)

Критерии оценивания содержания заданий 3 и 4

Г (грамматические нормы)

О (орфоэпические нормы)

Р (речевые нормы)

РО (речевое оформление) (*богатство и точность речи*)



Задание 4 (диалог) и его особенности



- 1) По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме;
- 2) вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала. Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником;
- 3) в зависимости от содержания монологического высказывания учащихся **экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию;**



Задание 4 (диалог) и его особенности



- 4) цель экзаменатора-собеседника – эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его языковую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), **необходимо задать ряд стимулирующих к высказыванию вопросов, попытаться «разговорить» ученика.** То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся;
- 5) диалог оценивается в целом по всем ответам учащегося на вопросы

Типичные ошибки при выполнении задания 4

Деятельность экзаменатора-
собеседника

Неумение учащихся
участвовать в диалоге

1) Несоблюдение **естественного перехода** от монолога к диалогу;
• **нерасположенность**

к диалогу: неумение создать атмосферу «живой» беседы, стимулировать речь учащегося, создавать комфортную психологическую обстановку;

2) отсутствие **эмоциональной поддержки** учащихся

3) некорректность работы с **карточкой для экзаменатора-собеседника**: вопросы задаются формально.

Несоблюдение правил эффективного диалога:

1) **односложные** ответы на вопросы экзаменатора-собеседника,

2) **отсутствие связи** каждой новой реплики диалога с предыдущими,

3) **отклонение** от выбранной темы беседы





Особенности ведения условного диалога-расспроса



Диалог характеризуется **ДВУСТОРОННИМ ХАРАКТЕРОМ, ВЗАИМОСВЯЗЬЮ СЛУШАЮЩЕГО И ГОВОРЯЩЕГО, ВЗАИМНОЙ СТИМУЛЯЦИЕЙ**, ситуативностью, **ЛАКОНИЧНОСТЬЮ** формы и содержания, спонтанностью, **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬЮ**, наличием разговорных фраз и клише.

Важной характеристикой диалога является **РЕПЛИЦИРОВАНИЕ**. Реплика — это высказывание, границей которого является смена говорящего, она **ДОЛЖНА БЫТЬ СВЯЗАНА** с предшествующей и последующей репликой.

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО— это сочетание смежных реплик, взаимосвязанных не только по смыслу, но и структурно. Это речевое взаимодействие между партнерами, определяющее **УСПЕШНОСТЬ ОБЩЕНИЯ**



Рекомендации экзаменатору-собеседнику при ведении ДИАЛОГА (задание 4)



- 1) будьте готовы к общению-диалогу;
- 2) максимально проявляйте заинтересованность в предмете разговора: ваш собеседник-ученик должен быть уверен, что его слушают с интересом;
- 3) уточняйте, переспрашивайте, чтобы избежать односложных ответов ученика;
- 4) задавайте вопросы с интонацией, соответствующей типу задаваемого вопроса;
- 5) при необходимости члените вопрос на смысловые отрезки, понимая, что ученик воспринимает его на слух:

Что значит следовать моде? Важно ли для Вас следовать моде и почему?

Что на сегодняшний день Вы считаете модным в одежде и насколько это важно для Вас?



Рекомендации экзаменатору-собеседнику при ведении ДИАЛОГА (задание 4)



Несмотря на то, что экзаменатор-собеседник опирается на вопросы, предложенные для диалога, он вправе вносить в них коррективы:

- ✓ делить большой по объёму вопрос на более мелкие смысловые отрезки, удобные для восприятия на слух девятиклассника;
- ✓ менять их последовательность, логику;
- ✓ уточнять и дополнять информацию в зависимости от того, что уже было сказано учеником в монологе...



То есть не задавать вопросы, ответы на которые уже прозвучали в высказывании учащихся





Рекомендации экзаменатору-собеседнику при ведении ДИАЛОГА



***Вступая в диалог, помните о том,
что задания 3 (монолог) и 4 (диалог)
тематически взаимосвязаны***



***соблюдайте естественный переход от монолога
к диалогу, который НЕ НАДО анонсировать!***





Рекомендации экзаменатору-собеседнику при слушании ответа



Относитесь к слушанию как к важнейшему виду речевой деятельности:

- УМЕЙТЕ ВЫСЛУШАТЬ – ТАКОВЫ ПРАВИЛА ХОРОШЕГО ТОНА:
терпеливо и доброжелательно воспринимайте речь говорящего даже в том случае, если она неинтересна, изобилует ошибками, недочетами и недостатками.



Рекомендации экзаменатору-собеседнику при ведении диалога



Выстраивайте оптимальное общение с собеседником (экзаменуемым):

- следите за тем, понимает ли он суть вопроса;
- стремитесь предвосхитить ответную реакцию собеседника, постоянно воссоздавайте внутреннюю психологическую ситуацию по внешним признакам;
- заботьтесь о том, чтобы не создавать барьеров в общении.

Материалы для экспертов



**Вебинар для специалистов из субъектов РФ,
уполномоченных для проведения обучения и аттестации
экспертов по проверке устных ответов участников ГИА по
русскому языку:**

Специфика процедуры проведения итогового собеседования
Орехова С.В., начальник отдела координации инновационных проектов ФИПИ

Модель итогового собеседования и итоги апробации
*Цыбулько И.П., руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ по
русскому языку для проведения ГИА*

Особенности заданий итогового собеседования и критерии их оценивания
*Мальшева Т.Н., заместитель руководителя Федеральной комиссии по разработке
КИМ по русскому языку для проведения ГИА*

Материалы для экспертов



**Методические рекомендации для экспертов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
(разработаны кафедрой филологических дисциплин и методики их преподавания ВГАПО)**

Общие подходы в обучении смысловому чтению и пересказу прочитанного текста, монологически связному высказыванию и диалогическому взаимодействию, требования к устному развернутому ответу и способы его оценивания и др.

Памятка для экспертов, определяющая деятельность обучающегося и эксперта в ходе итогового собеседования

Материалы для экспертов и подготовки учащихся



- **В сборнике представлены:**
 - **20 типовых экзаменационных вариантов ОГЭ по русскому языку 2018 года;**
 - **инструкция по выполнению экзаменационной работы;**
 - **ответы ко всем заданиям;**
 - **критерии оценивания.**
- **Выполнение заданий типовых экзаменационных вариантов предоставляет обучающимся возможность самостоятельно подготовиться к государственной итоговой аттестации в 9 классе, а также объективно оценить уровень своей подготовки.**

Материалы для экспертов и подготовки учащихся



Пособие предназначено для эффективной подготовки к устной части основного государственного экзамена по русскому языку и содержит тренировочные задания, а также советы и рекомендации, позволяющие избежать типичных ошибок в устном ответе.

Работая с пособием, учащиеся научатся

- грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать тексты;
- выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- излагать материал на основе личного жизненного опыта;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге;

Пособие рекомендовано учащимся 8-9-х классов, учителям и методистам и может быть использовано на уроках и для самостоятельной подготовки.

Материалы для экспертов и подготовки учащихся



Егораева Г.Т. ОГЭ 2018. Русский язык. 30 вариантов. Итоговое собеседование. Типовые задания



Пособие предназначено для эффективной пошаговой подготовки к итоговому собеседованию русскому языку для выпускников основной школы. Оно содержит тренировочные задания, а также советы и рекомендации, позволяющие избежать типичных ошибок в устном ответе.

Работая с пособием, учащиеся научатся:
грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать тексты;
выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи; излагать материал на основе личного жизненного опыта; представлять и аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге.

Материалы для экспертов и подготовки учащихся



Нарушевич А.Г., Смеречинская Н.М. ОГЭ-2018. Русский язык. 9 класс. Готовимся к устному собеседованию. Практикум

Пособие позволяет подготовиться

- к выполнению всех заданий
- устного собеседования по русскому языку, проверяющих сформированность коммуникативных умений
- и навыков выпускников основной школы (выразительность чтения, пересказ текста, монологическое высказывание, диалогическое взаимодействие).
- Тренировочные варианты по содержанию и структуре соответствуют заданиям демонстрационного варианта устного собеседования по русскому языку, разработанным ФИПИ.